

Do Was, Młodych, należy przyszłość.

Do Was należy odpowiedzialność

za to, co kiedyś stanie się

teraźniejszością wraz z Wami,

a obecnie jest jeszcze przyszłością.

/ Jan Paweł II /

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W ŁAŃCUCIE**



ROK SZKOLNY 2024/2025

1. PREAMBUŁA

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. Henryka Sienkiewicza w Łańcucie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Katalog wartości preferowanych przez uczniów naszej Szkoły:

- Przyjaźń
- Uczciwość
- Miłość
- Empatia
- Czas
- Rozwój

Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwalają na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowią także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co mają wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami.

4. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIA I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły .

5. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

6. AKTY PRAWNE

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r., poz. 1939).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r., poz. 467).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2023 r., poz. 312)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r., poz. 996).

7. WIZJA SZKOŁY

I Liceum Ogólnokształcące w Łańcucie jest bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego; wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację zdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

8. MISJA SZKOŁY

Uczyć i wychowywać! – to najważniejsza misja szkoły, która opiera się na wartościach: **miłości, prawdzie, wolności, szacunku i dążeniu do rozwoju.**

Do czego wychowujemy? – do bycia uczciwym, współdziałania z innymi i działaniu dla innych, do wierności swojej ziemi w Europie Ojczyzn.

Kto winien uczyć i wychowywać? Człowiek, Nauczyciel, Mistrz.

9. WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

Sfera fizyczna

- jest aktywny fizycznie, odpowiedzialny za własne zdrowie, styl życia,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest świadomy zagrożeń płynących z ulegania nałogom.

Sfera psychiczna

- jest przygotowany do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- jest świadomy siebie /zna swoje słabe i mocne strony/, jest zmotywowany do stałego rozwijania się.

Sfera intelektualna

- jest ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, odpowiedzialnie korzysta z najnowszych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Sfera duchowa

- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki.

Sfera społeczna

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

10. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- **Priorytety MEN**
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

11. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Dyrektor i wicedyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły z przepisami prawa, ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawiania radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenia,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne, dotyczące uczniów, w tym, diagnozuje potencjalne możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia,
- wspiera uczniów wybitnie uzdolnionych,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działania profilaktyczne, mediacyjne i interwencyjne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- umożliwia rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

12. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
Narodowe Czytanie 2024 „Kordian”
Wymiana polsko-niemiecka w ramach PNWM
Wymiana polsko-francuska w ramach Programu Erasmus+
Wybory Samorządu Uczniowskiego poprzedzone debatą kandydatów
Święto Komisji Edukacji Narodowej – akademia
Dzień Papieski
Święto Patrona Szkoły
Zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią szkoły i hymnem szkoły
Porządkowanie grobów zmarłych nauczycieli, zapalenie zniczy na ich grobach z okazji
Wszystkich Świętych
Rocznica odzyskania niepodległości przez Polskę - akademia połączona ze ślubowaniem klas
pierwszych
Narodowe Święto Niepodległości – udział w uroczystościach miejskich
XL Konkurs Matematyczny im. Prof. J. Marszała dla szkół średnich
Konkurs Matematyczny im. Prof. J. Marszała dla szkół podstawowych (?)
Powiatowy Konkurs Ortograficzny - Dyktando o Złote Pióro Henryka
Dzień Języków Obcych
Wigilie klasowe
Studniówka klas czwartych, półmetek klas trzecich
Sienkiewiczowskie kolędowanie. Szkolny konkurs kolęd i pastorałek
Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
Dzień Katyński – uzupełnienie listy absolwentów, którzy zginęli w Katyniu (Władysław
Muskus – absolwent 1918)
Rekolekcje wielkopostne
Dzień Samorządności
Dzień Przedsiębiorczości
Powiatowy konkurs biologiczno-ekologiczny
Językomaniak to ja – konkurs języków obcych dla szkół podstawowych
Szkolny konkurs znajomości języka angielskiego i wiedzy o krajach anglojęzycznych
Festiwal piosenki obcojęzycznej dla szkół średnich i podstawowych
Akcja żonkilowa „Pola Nadziei” – na rzecz Fundacji Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci
Dzień Ziemi
Dzień Otwarty Szkoły
Pożegnanie klas czwartych
Przeгляд teatrów obcojęzycznych.
Udział w uroczystości z okazji Święta Patrona Miasta i Powiatu Łańcuckiego
Dzień Sportu
Uroczyste zakończenie roku szkolnego

13. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Procedury szkolne znajdują się w odrębnym dokumencie.

14. EWALUACJA

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym to etap ewaluacji.

Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, nadzoru.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- opinie samorządu i nadzoru pedagogicznego przekazane ustnie lub pisemne.

15. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM H. SIENKIEWICZA W ŁAŃCUCIE

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrekcja Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. H. Sienkiewicza w Łańcucie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Wychowawcy klas zobowiązani są, by roczne plany pracy wychowawczej zostały opracowane na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

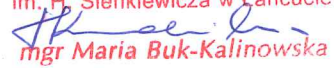
Program Wychowawczo- Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego w Łańcucie

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 23 września 2024

Przewodniczący Rady Rodziców


RADA RODZICÓW
I Liceum Ogólnokształcącego
im. H. Sienkiewicza
w Łańcucie

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. H. Sienkiewicza w Łańcucie

mgr Maria Buk-Kalinowska

16. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLYM 2024/2025

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW

OBSZAR I: KSZTAŁTOWANIE DOJRZALEJ OSOBOWOŚCI WYCHOWANKA

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji pracy z uczniem: - pomaganie uczniom w poznawaniu ich predyspozycji i uzdolnień oraz w efektywnym wykorzystaniu potencjału umysłowego, - rozwijanie zainteresowań uczniów, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, - kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich.	- rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości intelektualnych oraz uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez: - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych - analizę dokumentów dostarczonych do szkoły np. dyplomów, zaświadczeń - obserwacja podczas bieżącej pracy - wywiady z uczniem i jego rodzicami, - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP), - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - inspirowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą w celu rozwijania swoich	wrzesień wrzesień wrzesień/ październik w trakcie roku	dyrektor nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny

		zainteresowań i pasji, <u>temat gddw</u>: Tworzenia klimatu szkoły poprzez działalność w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, przedmiotowych itp., • zachęcanie uczniów do brania udziału w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy, • zachęcanie do udziału w programach artystycznych podczas uroczystości szkolnych, prezentowanie talentów na forum szkoły, • praca z uczniem zdolnym - realizacja projektów przedmiotowych, indywidualnych programów i toków nauki.	w trakcie roku w trakcie roku w trakcie roku	
2.	Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych wartości: - rozwijanie wartości uniwersalnych takich jak wolność, szacunek, prawda, sprawiedliwość, tolerancja, miłość, uczciwość, odpowiedzialność, rozwój osobisty, - kształtowanie umiejętności akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów innych osób, -propagowanie i wartości oraz norm społecznych.	• wartości duże i małe: <u>temat gddw</u> - Budowanie wartości moralnych: od szacunku dla siebie i innych po sprawiedliwość, tolerancję, solidarność, demokrację, wolność, • wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt , • wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej - „Językomaniak” i „Dzień języków obcych” – wydarzenia szkolne promujące naukę języków obcych, • czystość języka i odpowiedzialność za słowo – jak chronić się przed używaniem wulgaryzmów? Jak się ich wystrzegać?, • rozwijanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm społecznych: <u>temat gddw</u> - Kultura zachowania w szkole. Savoir-vivre. Tworzenie norm i zasad życia społecznego szkoły, poznawanie tradycji szkolnej. Kryteria oceniania zachowania, prawami i obowiązkami	I półrocze daty świąt termin w kalendarzu II półrocze w trakcie roku w trakcie roku	dyrektor nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny

		ucznia.	w trackie roku	
3.	Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego.	Realizacja zadań wynikających ze szkolnego systemu doradztwa zawodowego, w tym: • pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych, • współpraca z uczelniami wyższymi Politechnika Rzeszowska, Uniwersytet Rzeszowski, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie • przedstawianie oczekiwań rynku pracy, • udział w Salonie Maturzystów, • poradnictwo indywidualne doradców zawodowych z Poradnia P-P w Łańcucie i WUP- Centrum Edukacji i Planowania Kariery • realizacja projektu „Orientuj się!” – utworzenie Szkolnego Ośrodka Doradztwa Zawodowego • warsztaty dla klas IV z okazji Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery • Innowacyjne projekty ekonomiczne „Lekcja o Funduszach Europejskich. Przedsiębiorczość IV”.	w trakcie roku	pedagog szkolny, doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy
4.	Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.	• udział w akcji „Narodowe czytanie – „Kordian” J. Słowackiego”, • spotkania z autorami książek, • lekcje przedmiotowe - zachęcanie uczniów do czytania, artykułów, publikacji, czasopism literackich i naukowych, • lekcje biblioteczne.	wrzesień w trakcie roku na bieżąco	organizatorzy akcji, nauczyciele poloniści, opiekun biblioteki
5.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym: - wspieranie uczniów z	• diagnoza trudności w nauce - systematyczna analiza wyników w nauce, • udzielanie pomocy psychologiczno –pedagogicznej, w	na bieżąco na bieżąco	dyrektor wychowawca, nauczyciele,

	trudnościami w nauce i w przystosowaniu się – zapewnienie pomocy uczniom niepełnosprawnym, chorym i z innymi dysfunkcjami.	formie indywidualizacji pracy , • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • monitorowanie frekwencji uczniów, • ścisła współpraca z rodzicami/opiekunami, • zapoznavanie uczniów klas I z zasadami skutecznego uczenia się i zapamiętywania, • wspieranie uczniów z trudnościami poprzez rozmowy indywidualne oraz współpracę z rodzicami/opiekunami, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pedagogami szkolnymi, psychologami, • wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności (pozytywna motywacja), nagradzanie za osiągnięcia, • indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju uczniów, dostosowywanie metod nauczania do ich potrzeb i możliwości, • zapewniać uczniom zajęcia rewalidacyjne zgodnie z ich dysfunkcjami, dydaktyczno- wyrównawcze i rozwijające, • opracowanie IPET-ów dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.	na bieżąco na bieżąco na bieżąco I półrocze na bieżąco na bieżąco na bieżąco na bieżąco wrzesień/na bieżąco	pedagogzy psycholog
6.	Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym	• indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami/opiekunami, • zapewnienie uczniom systematycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej • zorganizowanie dodatkowej nauki języka polskiego (4h) i zajęć dyd.-wyrównawczych z przedmiotów przez nich wskazanych.	na bieżąco	dyrektor wychowawca, nauczyciele, pedagogzy psycholog

Obszar II: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej: - w tym kształtowanie samorządności uczniów oraz zachęcanie do aktywności w środowisku szkolnym i na rzecz środowiska lokalnego.	• udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych związanych z ważnymi świętami narodowymi, • maturzyści w Miejscu Pamięci Auschwitz Birkenau – uwrażliwienie na przejawy zła, • upamiętnienie absolwentów szkoły zamordowanych w Katyniu – kontynuacja programu ogólnopolskiego „Katyń... ocalić od zapomnienia”, • inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta i okolic, • organizowanie konkursów szkolnych i udział w konkursach organizowanych przez różne instytucje na temat wiedzy historycznej, • uczestniczenie uczniów w lokalnych wycieczkach edukacyjnych, wystawach, zajęciach dydaktycznych, rajdach, grach terenowych itp. • przygotowywanie okolicznościowych gazetek ściennych i wystaw, • promowanie dorobku szkoły w zakresie edukacji patriotycznej na stronie internetowej szkoły, • wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego, • konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalnym, • przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim.	wg kalendarza wrzesień kwiecień 2024 na bieżąco w trakcie roku w trakcie roku na bieżąco na bieżąco na bieżąco w trakcie roku na bieżąco	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, WOS, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego

2.	Wpajanie uczniom tradycji szkolnej: w tym zapoznanie młodzieży z sylwetkami wybitnych, zmarłych profesorów naszej szkoły.	• udział uczniów w uroczystym Dniu Patrona: <u>temat gddw:</u> Nasz Patron - wybitny Polak, noblista, ale też ktoś bliski, dobrze znany”, • uczenie hymnu szkoły uczniów klas pierwszych, • przestrzeganie ceremoniału szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem właściwej postawy wobec symboli narodowych, • dbanie o kulturalne zachowania się w czasie uroczystości szkolnych, • dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, • coroczne sprawowanie opieki nad grobami pracowników szkoły: <u>temat gddw:</u> Wszystkich Świętych – odwiedzanie grobów zmarłych nauczycieli i pracowników szkoły.	zgodnie terminem IX/X na bieżąco na bieżąco na bieżąco I półrocze X/XI	wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU, Samorząd Uczniowski
3.	Identyfikacja z miejscem pochodzenia i jego dziedzictwem kulturowym.	• reprezentowanie szkoły w uroczystościach i imprezach lokalnych np. Dni Miasta, Dni Powiatu, • współpraca z Muzeum Zamkiem w Łańcutie, bibliotekami, MDK, IPN, teatrami, • udział uczniów i nauczycieli w spotkaniach literackich, autorskich, sesjach naukowych, lekcjach bibliotecznych, • spotkania z przedstawicielami władz miasta, powiatu i lokalnej przedsiębiorczości, • uczestniczenie młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami kultury oraz w lokalnych przedsięwzięciach kulturalnych, • uświadamianie dorobku z zakresu kultury duchowej i materialnej „małej ojczyzny” np. poznawanie twórczości miejscowych artystów.	wg terminów w trakcie roku w trakcie roku w trakcie roku w trakcie roku w trakcie roku	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele Samorząd Uczniowski

Obszar III - KSZTAŁTOWANIE SAMORZĄDNOŚCI I POZYTYWNYCH POSTAW PROSPOŁECZNYCH

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozwinięcie samorządności uczniów, nauczanie zasad demokracji: - pielęgnowanie przynależności do społeczności szkolnej, - wypracowanie wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów, w tym kultury języka.	• aktywność Samorządu Uczniowskiego, • realizacja projektów klasowych i szkolnych np. Dzień Samorządności, Dzień Patrona, organizacja uroczystości klasowych i szkolnych np. apeli, akcji wolontariatu, wyborów do samorządu itp., • debaty w klasie i na forum szkoły, • uczestnictwo uczniów: - w uroczystościach i imprezach szkolnych zgodnie z kalendarzem organizacji roku szkolnego 2024/2025 - balach szkolnych - wieczorach filmowych - koncertach muzycznych, • lekcje z wychowawcą promujące „Sienkiewiczowski savoir - vivre”, „Kultura języka” – lekcje z wychowawcą, lekcje języka polskiego	w trakcie roku wg terminów październik w trakcie roku na bieżąco	SU, opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy
2.	Kształtowanie postaw społecznych: - uwrażliwienie uczniów na potrzeby i problemy innych, szczególnie osób niepełnosprawnych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie postawy wywiązywania się z przydzielonych lub podjętych przez siebie obowiązków,	• angażowanie się uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Szkolnym, • zachęcanie uczniów do pomocy potrzebującym: <u>temat gddw</u> - akcje Szlachetna Paczka, I Ty zostań św. Mikołajem, • uczestnictwo w lokalnych wydarzeniach społecznych, • pomoc w organizacji pomocy koleżeńskiej, • rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej reagowania na krzywdę innych, • rozwijanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości - pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny - zajęcia	w trakcie roku w trakcie roku wg terminów na bieżąco na bieżąco	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, Samorząd uczniowski zaproszeni specjaliści

	- wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	psychologiczne, • realizacja godzin wychowawczych dotyczących ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wynikające z nich konsekwencje, • uczenie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie, • nagradzanie uczniów obowiązkowych i odpowiedzialnych, • reagowanie na zaniedbywanie obowiązków szkolnych, • podejmowanie działań w kierunku zniesienia barier, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.	wg terminów w trakcie roku w trakcie roku na bieżąco na bieżąco w trakcie roku	
3.	Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym: - skuteczne porozumiewanie się, - umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, - konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, - wyrażanie uczuć i emocji, - odpowiedzialność za własne słowa i czyny.	• organizowanie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych, mających na celu wzmocnienie pozycji w grupie, • organizowanie wycieczek i uroczystości klasowych, • godziny wychowawcze poświęcone komunikacji interpersonalnej i konstruktywnemu rozwiązywaniu konfliktów, • promowanie pomocy koleżeńskiej, • zajęcia z pedagogiem/pedagogiem specjalnym „Komunikacja, jak radzić sobie z barierami komunikacyjnymi, jak budować relacje”, • zajęcia z pedagogiem/psychologiem dotyczące asertywności, • dokonywanie z wychowawcą wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego, • systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami.	wrzesień w trakcie roku wg planu wychowawcy na bieżąco I półrocze II półrocze na bieżąco na bieżąco	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE KIEROWANE DO UCZNIÓW

Obszar I - WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia i racjonalnego odżywiania.	• Lekcyjne i pozalekcyjne zajęcia sportowe – WF, SKS, • Dzień Sportu, • uświadomienie skutków zaburzeń odżywiania: <u>temat gddw</u> Potrzeba samoakceptacji, • nabywanie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, • uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią oraz wycieczkach rowerowych , rajdach, • przygotowywanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej, • udział młodzieży olimpiadzie o zdrowym żywieniu.	w trakcie roku czerwiec w trakcie roku zgodnie z podstawą w trakcie roku w trakcie roku zgodnie z terminem	nauczyciele biologii, WF, wychowawcy, inni nauczyciele , pielęgniarka szkolna
2.	Wzmacnianie zdrowia psychicznego: - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, - radzenia sobie ze stresem, - rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, - podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.	• warsztaty: „Relacje rówieśnicze”, trening relaksacyjny”, nerwice, fobie, lęki – jak sobie z tym radzić, • <u>temat gddw</u> „Życie w zgodzie z rytmem natury – higiena pracy umysłowej (nauka a wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji)”, • obchody Światowego Dnia Zdrowia – pogadanki, prezentacje multimedialne, quizy, konkursy.	I półrocze I półrocze luty 2025	psycholog szkolny psycholog PPP w Łańcucie psycholog szkolny wychowawcy psycholog szkolny
3.	Profilaktyka zdrowotna	• realizacja programów rekomendowanych przez Sanepid dotyczących profilaktyki nowotworowej : „Wybierz życie pierwszy krok” i „Czerniak”.	I półrocze	nauczyciel biologii pedagog szkolny

4.	Uczenie właściwego gospodarowania czasem wolnym	- dyskusja na godzinie wychowawczej nt. czasu wolnego, jego optymalnego i zdrowego wykorzystania w opozycji do tzw. złodziei czasu, - warsztaty psychologiczne „Zarządzanie sobą w czasie”, - przedstawienie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy, turnieje, bale szkolne, programy edukacyjne, wolontariat, - rozwinięcie zainteresowań, uzdolnień uczniów i pasji.	w trakcie roku I półrocze wrzesień/ październik w trakcie roku	dyrektor, wychowawcy, psycholog szkolny, nauczyciele, SU
----	--	---	--	--

Obszar II. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole: - kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, - szanowanie własności indywidualnej i wspólnej, - zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, - przestrzeganie zasad prawa, - zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, - zapewnienie opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi.	- zapoznanie uczniów procedurami usprawiedliwiania nieobecności, - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole, - uświadamianie uczniom zakazu opuszczania terenu szkoły w trakcie pobytu w niej, np. wychodzenie poza obiekt szkolny w czasie lekcji i przerw, - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, - dyżury nauczycielskie, - systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi, - zapoznanie uczniów z przepisami bhp i regulaminami poszczególnych pracowni, - korzystanie z monitoringu szkolnego, - zapewnianie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	wrzesień wrzesień w trakcie roku na bieżąco na bieżąco na bieżąco wrzesień na bieżąco w trakcie roku w trakcie roku	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy

		wywołanej izolacją społeczną, • realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja dla bezpieczeństwa, • zapoznanie uczniów przepisami przeciwpożarowymi i drogami ewakuacyjnymi, • współpraca z policją i innymi instytucjami dbającymi o dobro dziecka.	w trakcie roku październik/ listopad	
2.	Profilaktyka uzależnień: - kreowanie zdrowego stylu życia, bez nałogów	• diagnozowanie problemów mogących występować w szkole, • realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych, • upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu i innych środków psychoaktywnych • współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień np. policją, poradnią uzależnień, • udzielanie rodzicom porad nt instytucji wspierających w zakresie uzależnień, • cyberprzemoc <u>temat na gddw</u> „Odpowiedzialność w sieci - zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, z portali społecznościowych” • prowadzenie działań mających na celu wyeliminowanie palenia papierosów na terenie szkoły (rozmowy indywidualne z uczniami, wyciąganie konsekwencji w stosunku do palących uczniów), • współpraca z Powiatową Policją, • prowadzenie w klasach zajęć nt. asertywności, • omawianie tematu szkodliwości alkoholu, narkotyków i dopalaczy na lekcjach przedmiotowych, • projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, • udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych,	czerwiec 2025 II półrocze w trakcie roku w trakcie roku wg potrzeb na bieżąco na bieżąco na bieżąco II półrocze trakcie roku w trakcie roku w trakcie roku	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści

		gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień – gazetki ściennie.	w trakcie roku	
3.	Działania mające na celu poprawę frekwencji oraz wyników nauczania	- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagogów diagnozy dotyczącej przyczyn opuszczania lekcji, - współpraca z uczniem, rodzicami/opiekunami w celu poprawy sytuacji edukacyjnej, - proponowanie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, - diagnozowanie zagrożeń oceną niedostateczną na koniec okresu, - współpraca z kuratorami rodzinnymi i sądowymi oraz Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Interdyscyplinarnym, Domami Dziecka.	na bieżąco na bieżąco na bieżąco wg potrzeb na koniec sem. wg potrzeb	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy
4.	Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	- współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, - dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych świadczących pomoc młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych.	na bieżąco szkolenie listopad 2024 wg potrzeb	pedagogzy szkolni, psycholog, wychowawcy, specjaliści ds. uzależnień, policja
5.	Świadome i odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych	- godziny wychowawcze poświęcone kształtowaniu postaw odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, - rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych przydanych w zdobywaniu wiedzy, - rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w Internecie, - przeprowadzenie akcji z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.	na bieżąco na bieżąco na bieżąco luty 2025	wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Obszar III - WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego: - upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, - motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, - rozwijanie zainteresowań ekologii.	• realizacja programów ekologicznych, • praca koła ekologicznego, • realizacja ścieżki ekologicznej, • organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, • pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych, • propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np. zbiórka zużytych baterii.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele biologii, wychowawcy

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Promowanie aktywnych metod pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	• szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie aktywnych metod pracy, • realizacja lekcji pokazowych.	w trakcie roku	dyrektor, psycholog, nauczyciele
2.	Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	• poszerzanie wiedzy nauczycieli nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków, • szkolenia Rady Pedagogicznej	w trakcie roku	dyrektor, psycholog, specjaliści
3.	Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli.	• wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, • wprowadzenie systemu mistrzowskiego: starsi i doświadczeni pedagodzy pomagają młodszym.	w trakcie roku	dyrektor, wszyscy nauczyciele

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW

Lp.	ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Profilaktyka zdrowotna.	- zapoznanie rodziców z procedurami bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole, - poszerzanie wiedzy rodziców nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży – szkolenie SELF.	wrzesień	dyrektor, wychowawcy, psycholog szkolny
2.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nieobecności na lekcjach.	- zapoznanie rodziców z poziomem wiedzy i umiejętności dziecka - identyfikacja trudności, - zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego kontaktu ze szkołą, - informowanie rodziców o wynikach diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących po przeprowadzonych badaniach, - kontrola frekwencji – stały kontakt z rodzicami, - wymiana informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów (telef. lub osobisty), - uświadomienie rodzicom/opiekunom roli czynników chroniących i czynników ryzyka w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych.	na spotkaniach na bieżąco na spotkaniach wg potrzeb wg potrzeb na spotkaniach	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny
3.	Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	- współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, - pedagogizacja rodziców, - dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych świadczących pomoc młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych	wg potrzeb w trakcie roku wg potrzeb	dyrektor, wychowawcy, psycholog szkolny

Opracował zespół: Maria Buk-Kalinowska, Grażyna Rajchel, Tomasz Sergiew